

A colorful illustration of a garden scene. In the background, a white house with red shutters and a red flag is visible. In the foreground, a group of children and animals are gathered. A girl with long red hair and a striped shirt sits on a red cushion. A boy with dark hair sits next to her. A girl with dark hair sits on a green and white striped cushion. A white dog with brown spots is lying down. A white cat is sitting on the right, holding a bouquet of flowers. A white mouse is holding a flower. A white horse with brown spots is standing in the center. A red rooster is standing next to the horse. A green frog is sitting on the ground. A green and yellow striped cushion is on the ground. A green and yellow striped cushion is on the ground.

Училищна сугестопедия

Програма „Уча с любов“

Автори:

Теодор Василев

Веселина Дамаскова

Лета Панайотова



с. Странджево, област Кърджали

Резултати от НВО по
след въвеждане на
програма Уча с любов:

БЕЛ – Добър 4.30

ММ – Мн. Добър 5.00



Как успяхме?

Екип от професионалисти:
сугестопедагози, учители, редактори,
дизайнери, илюстратори.

+

Обновени материали в етапа на
ограмотяване.

+

Продължаващо обучение и менторство.

+

Един убеден учител.



Програма за ограмотяване „Уча с любов“



№	ЕТАП	ПОМАГАЛО ЗА УЧЕНИКА	В ПОМОЩ НА УЧИТЕЛЯ	Материали
1	Работа с художествени табла – първа и втора група	1. „Докато се учиш да четеш“	Наръчник за учителя; Годишно тематично разпределение	Нови табла
2	Работа с гумите от таблата	1. „Докато се учиш да четеш“	Наръчник за учителя; Годишно тематично разпределение	Нови табла <u>Флашкарти</u>
3	Четене	1. „Докато се учиш да четеш“ 2. Първа книжка по четене „Чета с любов“	Наръчник за учителя; Годишно тематично разпределение	Ламинирани пъзели, изречения, гуми
4	Писане и четене с адаптационни чети́ва	1. „Четене и писане – начално ограмотяване по метода на проф. Лозанов“ (Помагало за ученици и техните учители) 2. „Докато се учиш да четеш“	Наръчник за учителя; Годишно тематично разпределение	
5	Четене + Българска граматика	1. „Знам и мога“ – помагало след етапа на ограмотяване	Наръчник за учителя; Годишно тематично разпределение	



БУЛКА



ЦВЕТЯ



ДОМ



ОВЦА



БУКВАР



ЛИСИЦА



ШКАФ



ЪГЪЛ



МИШКА ДЪРПА МИШКА



КАК РАДЕ РАКОВИЦА



ЧАНТА



ХУДОЖНИК



ФИАЛИЦА



ЧЕТА С ЛЮБОВ

първа книга за четене по метода
на доктор Георги Лозанов



ИЗГРЕВ



ГРАДИНА



ПЕТЕЛ



ЛИСИЦА



ЯЙЦА



ЮРДЕК



МИШКА



ОВЦА



БУКВАР



ЦВЕТА



ЕЛА



КУЧЕ



КОН



ВЪЛК



ДОМ







БОЛНОТО МЕЧЕ И МЕЧКАТА

Майката на Оги взима чантата.
 Слага шише йог. Слага и мехлем.
 Тръгват бързо към падналите скали.
 Срещат кафява мечка, мечката плаче:

– Хора, моля, помогнете! – казва
 мечката.

– Вчера тук дойдоха деца с автобус,
 запалиха огън, не изгасиха жаравата.
 Мечето се опари!



Помагало

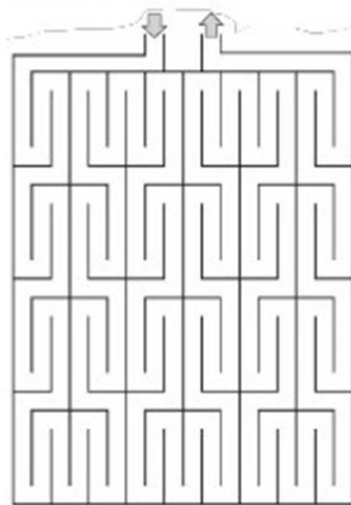
„Докато се учиш да четеш и пишеш“

УРОК 19: РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕНИ ТАБЛА II ЧАСТ

1. Разгледай за 30 секунди картинките. Опитай се да ги запомниш. След това ги закрий с ръка и кажи кои картинки запомни.



2. Отговори на въпросите, които ти поставя учителят, без да поглеждаш към картинките.



3. Очертай пътя в лабиринта с една плавна линия, без да докосваш стените.

УРОК 20: РАЗВИТИЕ НА РЕЧТА ФОРМИ, ЦВЕТОВЕ, РАЗМЕР. ЧИСЛА

1. Състави по едно кратко изречение, като използваш характеристики, свързани с художествените табла по стените:

топло – студено
голям – малък
висок – нисък
цветове и др.



2. Брои по единици до 20 и по десетици до 100.

3. Оцвети пътя на зайчето до



4. Запиши кой къде се намира.



ПРИ БАБА В БУРГАС

Разказвач:

Оси има баба. Казва се Калина. Живее в Бургас. Оси често ходи при баба си.

Оси:

Бабо, бабо, какво е калина?

Баба:

Дърво, Оси.

Оси:

Бабо, бабо, какво е явор?

Баба:

Дърво, Оси.

Оси:

Бабо, бабо, какво е ясен?

Баба:

Дърво, Оси!

Оси:

Бабо, бабо, какво е Пинокио?

Баба:

Не помня, Оси!

Оси:

Бабо, бабке, как не помниш? Човече от дърво, бабенце!



дърво калина



Калина



дърво явор



Явор

Бургас е морски град.
Намира се на брега на
Черно море. Там има
пристанище.

ЧЕТА И РАЗБИРАМ:

1. При кого е Оси на гости? Прочети изречението, което показва как се казва баба му.

2. Има ли в Бургас пристанище? Докажи.

3. Какви чувства изразява Оси към баба си с думата „бабке, бабенце“?

4. Какво означава думите:

ясен ? Ясен калина ? Калина

явор ? Явор

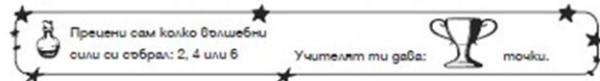
С каква буква се пишат имената?

5. Какво изразяват думите?

баба ? бабка

човек ? човече

бонбон ? бонбонче



Прецени сам колко външебни
сили си събрал: 2, 4 или 6

Учителът ти дава:

точка.

ЕЛИ, АНИ И ЛИЛИ СА ОТ БУРГАС

1. Бъди художник! Прерисувай изречението точно така, както
во възглед от дъската.

2. Справяш се чудесно! "Нарисувай" само тези думи, които искаш
да изглеждат още по-добре!

3. Браво! Опитай втори път да нарисуваш цялото изречение.
Твоят верой ти дава външебни сили!

4. Вече можеш сам:

5. Прочети думите. Препиши с ръкописни букви имената на хора.

Борко вара ангел стол
балтон Лора бонбони Ани
Елена кораб елен кораб

Борко Лора Ани Елена

Прецени сам колко външебни
сили си събрал: 2, 4 или 6

Учителът ти дава:

точка.

А а	А а
Б б	Б б
В в	В в
Е е	Е е
Ж ж	Ж ж
И и	И и
Й ъ	Й ъ
К к	К к
Л л	Л л
М м	М м
Н н	Н н
О о	О о
П п	П п
Р р	Р р
С с	С с
Т т	Т т
У у	У у
Ф ф	Ф ф
Х х	Х х
Ц ц	Ц ц
Ч ч	Ч ч
Ш ш	Ш ш
Щ щ	Щ щ
Ъ ъ	Ъ ъ
Ѳ Ѳ	Ѳ Ѳ
Ю ю	Ю ю
Я я	Я я



Автор: Веселина Дамаскова, Детелин Вълчев

3 МОДУЛ

1 клас

ПОМАГАЛО
ЗА УЧЕНИЦИ
И ТЕХНИТЕ
УЧИТЕЛИ

ЧЕТЕНЕ
И ПИСАНЕ

НАЧАЛНО ОГРАМОТЯВАНЕ
ПО МЕТОДА НА ПРОФ. ЛОЗАНОВ

15
адаптации на текста
и изречения за писане

Помагало

„ЗНАМ
И
МОГА“

УРОК: 120 ХУДОЖЕСТВЕНО СЛОВО. КРАСНОПИС

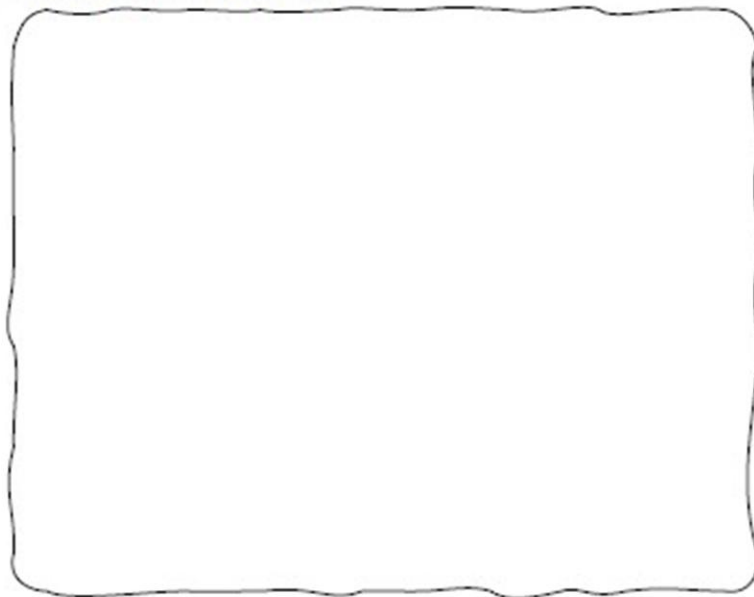
УЧИЛИЩЕ

от Иван Вазов

Детенце хубаво,
пиленце любово!
Къде под мишница
с таз малка книжица?

Отивам, бабичко,
макар и слабичко,
книга да се уча,
добро да сполуча.

1. Нарисувай своето училище.



ПЪРВА ГЛОБАЛНА ТЕМА

УРОК 121: ИЗРЕЧЕНИЕ. ВИДОВЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

1. Прочетете отново стихотворението „Училище“. Какво е поставено в края на всяко изречение?
2. От колко изречения е съставено стихотворението?
3. Съставете изречения по картините. От какво е съставено всяко изречение?



4. Това изречения ли са?

ОВЦА

КЪЩА

КУЧЕ

КНИГА

- Добавете още думи към дадените, свържете ги по смисъл и образувайте изречение.

Сугестопедичен цикъл

МАТЕМАТИКА

РОДИНОЗНАНИЕ, ЧОВЕК И ПРИРОДА, ЧОВЕК И ОБЩЕСТВО

БЕЛ – 2.клас, 3.клас

**ВХОД=ИЗХОД + Глобални истории за Концертен сеанс +
Разработени уроци + Творческо представяне**

Тайната организация за справедливост и добрини тръгва на училище (Родинознание, 1.клас, Въведение в учебната година)

Разказвач:

За радост, другите деца веднага приеха идеята да влязат в тайната организация. Наречекоха я "Тайна организация за справедливост и добрини". Уговориха си свой таен знак. Правеха буквата "Т" с ръце.



Лили:

Какво точно мислиш да правим?

Макс:

Да решим **заедно** – като **екип**. Нека всеки даде своето **предложение**!

Моника:

Можем да чистим **улиците** в **родното селище**. Да засаждаме **храсти** и **дръвчета**. **Иглолистни** или **широколистни**. Да поливаме **градинки**. Да косим **трева**. Да се грижим за **природата**.



широколистно дърво



иглолистно дърво



храст

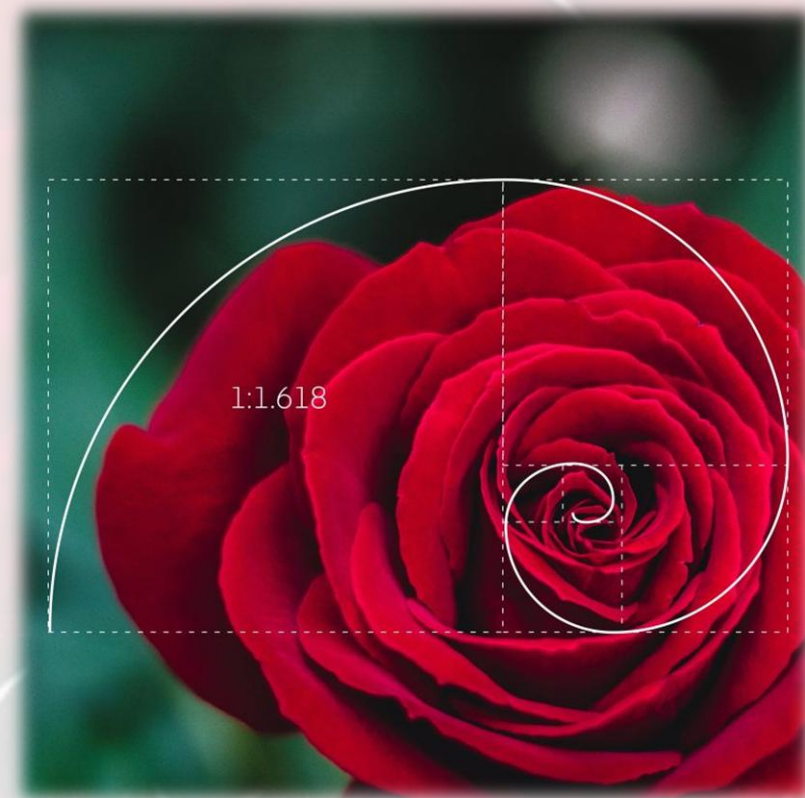
Къде работим?

3 паралелки 2022/2023

8 паралелки през 2023/2024

13 паралелки през 2024/2025

Абланица, Димитровград, София, Ямбол



Как подготвяме учителите?

- Обучение „Училищна сугестопедия“ (I ниво)
- Практическа работа на учителите (анализ на уроци, онлайн консултиране)
- Обучение „Училищна сугестопедия“ (II ниво)

Менторство

- Ежеседмични менторски онлайн срещи (групови и индивидуални)
- Наблюдения на живо и ОВ, работа ЗАЕДНО
- Партньорство ЕКИП + УЧИТЕЛИ + ДИРЕКТОРИ

Програма «Иновации в действие» на МОН

Приложение 9, 5.4, т.4

Дейност 3. Промяна в организацията в класната стая, свързана с хибридни решения на обучението

4. Диференцирано/индивидуализирано обучение и персонализирано обучение

Педагогическите практики, които се обединяват в тази група, са свързани с ефективно прилагане на индивидуалния подход в обучението – използването на различни, гъвкави системи за оценяване, персонализиране на учебната среда и изготвяне на план за работа с учениците, съобразен с индивидуалния напредък, интересите, потребностите и приоритетите.

5. Сугестопедичен метод, Монтесори метод и др.

Прилагане на педагогически методи за по-бързо и ефективно усвояване на учебното съдържание насърчава се развитието на потенциала на всеки ученик, използвайки комплексна система от принципи на обучение и възпитание.

5.5. Модул 5 „Създаване на методика и ресурси за STEM образование в STEM среда“

Дейност 1: Изработване на препоръки и методология за учители за преподаване в STEM

Автори:
Теодор Василев
(НЧ „Бъдеще сега 2006“)
и Веселина Дамаскова
(ЧОУ „Малкият принц“, гр. Варна)

Художник и дизайнер:
Мила Янева-Табакова

В памет
на проф. д-р Георги Лозанов
и проф. д-р Евелина Гатева.

