

ПРАКТИЧЕСКИ НАРЪЧНИК

От данните в СмарТест към действието в класната стая

Данните от тестовете са просто огледало. Истинското преподаване започва в момента, в който решим какво да променим на база на видяното.

Успеваемост	Педагогическа диагностика	Стратегия за действие
Под 60%	Критична дупка Умението не е овладяно от мнозинството. Има фундаментално разминаване в разбирането.	Микро-ремонт Спираме натрупването на нов материал върху слаба основа. Бързо преподаване през нов ъгъл.
60% – 75%	Частично усвоено Учениците разбират концепцията, но допускат грешки при прилагането или в по-сложен контекст.	Свързване на силна със слаба страна Използваме добре овладяна тема, за да „издърпаме“ нестабилното умение.
Над 80%	Стабилна основа Базовите понятия и механизми са автоматизирани и разбрани.	Вдигане на летвата Преминаваме към задачи от по-високи нива по Блум (Анализ, Оценка, Създаване).

ИДЕИ ЗА ДЕЙНОСТИ

1. ЧЕРВЕНА ЗОНА (Под 60% успеваемост)

→ **„Промяна на канала“** (Визуален/Практически ъгъл):

Ако първоначалното обяснение е било текстово или лекционно, преминаваме към изцяло визуален модел – схеми, мисловни карти, физически реквизит или кратко видео/симулация.

→ **Аналогия от реалния живот:**

Превеждаме абстрактното понятие през позната за децата ежедневна ситуация (напр. спорт, пазаруване, социални мрежи), за да изградим първоначален „котва“ модел.

→ **Детективска дисекция на грешката:**

Учителят показва анонимен грешен отговор от СмарТест на дъската и пита класа: „Това е грешно. Защо според вас авторът на този отговор се е объркал? Къде е капанът?“.

→ **Зелен/червен картон:**

Учителят дава 3 бързи контролни твърдения, а децата вдигат цветни карти (или палец нагоре/надолу), за да се провери незабавно дали новото обяснение е проработило.

→ **Формулиране на „Единствения въпрос“:**

Всеки ученик анонимно записва на листче или в дигитална форма: „Не разбрах защо...“. Учителят адресира само 3-те най-често срещани питанки.

2. ЖЪЛТА ЗОНА (60% – 75% успеваемост)

→ **Методът „Учител за 3 минути“** (Взаимно обучение):

Разпределяне на учениците по двойки – един, който се е справил отлично на въпроса (зелена зона), с един, който е в жълтата/червената. Задачата на първия е да обясни концепцията със свои думи.

→ **Методът „Свържи силна със слаба страна“:**

Използване на тема от зелената зона като рамка, в която се упражнява слабото умение (напр. упражняване на граматично правило през тема от литературата/историята, която децата обожават).

→ **Сортиране и класификация:**

Дават се готови примери, казуси или твърдения, а учениците трябва да ги разпределят в категории (напр. „Вярно / Частично вярно / Грешно“ или „Причина / Последица“).

→ **Скала на сигурността:**

Преди да дадат отговор на задача, учениците отбелязват колко процента са сигурни в отговора си (напр. 50% или 100%). Това развива метапознанието и ги кара да размишляват защо се колебаят.

→ **„Открий 3-те разлики“:**

Представят се два сходни казуса или задачи – едната решава проблема правилно, а другата съдържа фина грешка. Задачата е да открият разликата в логиката.

3. ЗЕЛЕНА ЗОНА (Над 80% успеваемост)

→ **„Ако... какво ще стане?“ (Алтернативни сценарии):**

Промяна на едно от ключовите условия в усвоената тема (напр. „Ако премахнем този елемент от формулата...“ или „Ако герой постъпи различно...“). Учениците анализират верижната реакция.

→ **Казуси и ролеви игри:**

Учениците влизат в ролята на експерти, критици, жури, като трябва да вземат решение на база усвоените знания и да го обосноват пред класа.

→ **Създаване на собствен тест / Капан за ИИ:**

Учениците съставят свои авторски задачи с уловки за СмарТест или дават промпт на ИИ, след което критикуват и редактират генерирания от ИИ отговор.

→ **Сравнителен анализ (Контраст):**

Сравняване на две коренно различни теории, исторически епохи, литературни произведения или математически метода за решаване, изтъквайки плюсовете и минусите на всеки.

→ **Проект „Учене чрез създаване“:**

Децата превръщат усвоеното знание в продукт – инфографика, кратък подкаст сценарий, мисловна карта или комикс, който да послужи като учебен материал за по-малките ученици.