



Сесия 3

Оценяване и анализ на резултатите



A decorative pattern of hexagons in green, red, and white is located on the left side of the slide, partially overlapping the blue background.

До днес

- Създаване на различни въпроси
- Вмъкване на тест от Google Формуляри
- Вмъкване на тест от файл
- Копиране на готов тест
- Създаване на тестове с изкуствен интелект

A decorative pattern of hexagons in various colors (green, red, white, and grey) is located on the left side of the slide, partially overlapping the blue background.

Задание

След успешно предаване на проекта ще имате 3 теста, които да използвате за учебната 2026-2027 година.

- Тест за входно ниво или текущо оценяване
- Кратък тест без оценка (Формиращо оценяване)
- Контролна или класна работа

Създаване на ФрО в СмарТест

Създайте нов тест, който да използвате за 5 минути в началото на часа, с цел бърза проверка на знанията на учениците от предходния урок.

Създайте следните въпроси в теста:

- Въпрос тип Избираем отговор
- Въпрос тип Свържи двойките
- Въпрос тип Липсващи думи
- Въпрос тип Редактирай текста (само за учители по БЕЛ и чужди езици)

Тестът трябва да съдържа от 4 до 6 въпроса.

Мултимедия: Вмъкване на поне 3 мултимедийни елемента (изображение, таблица, аудио или видео) към задачите.

По желание включете опцията “Един въпрос на страница”.

Тест за текущо оценяване или входно ниво

Отворете учебната програма за избрания от вас клас и раздел, по който предстои контролно. Адаптирайте промпта, като добавите конкретните си очаквани резултати от МОН.

Генерирайте теста с ИИ асистента в СмарТест, като спазите задължителните критерии за крайния резултат:

Обем: Поне 10 въпроса.

- Въпрос тип **Избираем отговор**, като имате поне един въпрос с повече от един верен отговор
- Въпрос тип **Свържи двойките** (по възможност с включени изображения)
- Въпрос тип **Липсващи думи**
- Въпрос тип **Редактирай текста** (само за учители по БЕЛ и чужди езици)
- Въпрос тип **Кратък отговор** (по желание)

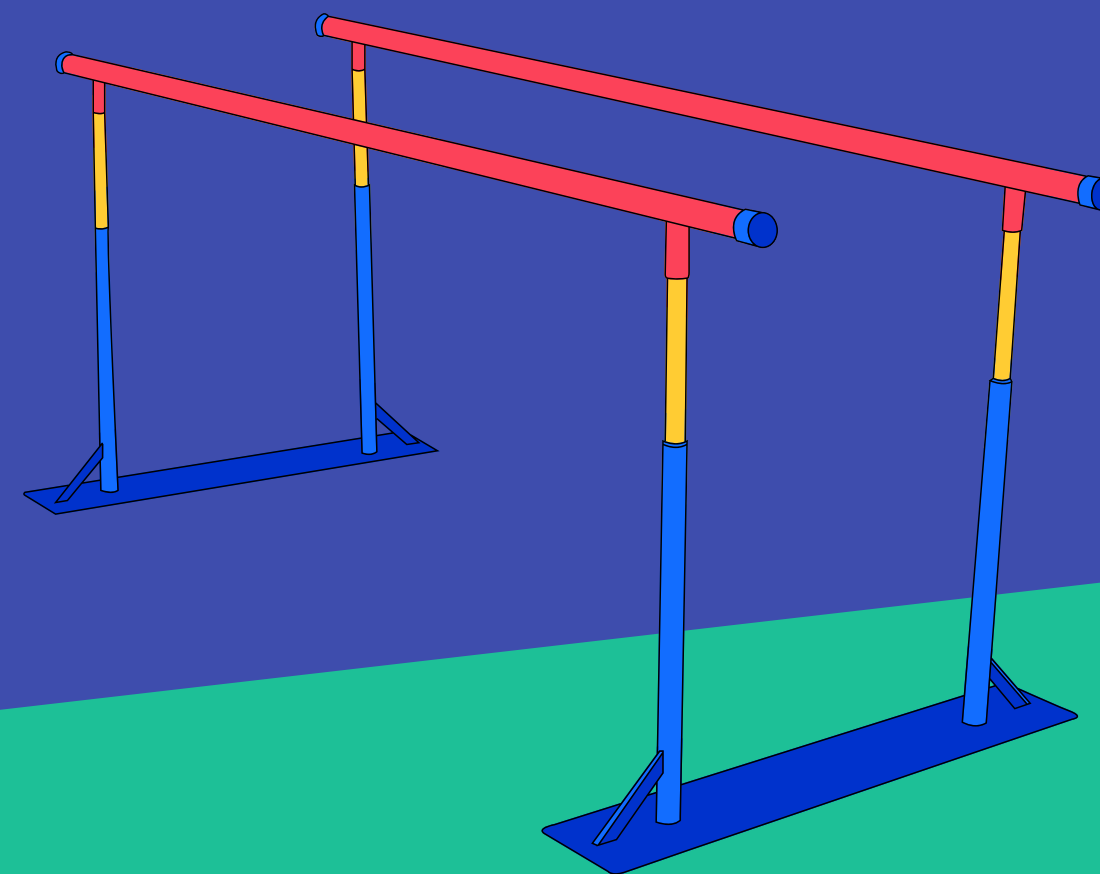
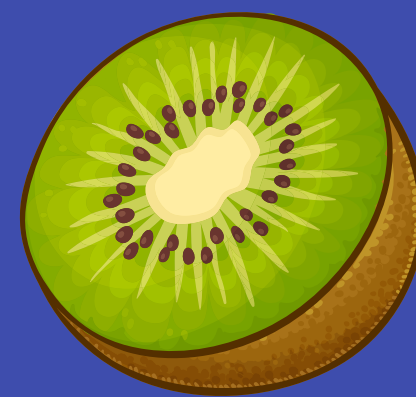
Редакция: Прегледайте и редактирайте формулировките на ИИ като учители-експерти.

- 
- 
1. Какво ви изненада най-приятно при работата с ИИ?
 2. Къде се наложи да се намесите вие като учители-експерти и да редактирате?
(напр. корекция на термин, промяна на формулировка, фин реглаж на сложността)



За мен изкуственият интелект в оценяването е като...

- Киви
- Тротинетка
- Успоредка



A decorative pattern of hexagons in green, white, and red outlines is located on the left side of the slide.

Днес

- Създаване на различни групи
- Създаване на изпити
- Проверка на резултатите
- Анализи
- Връзка с Google Classroom
- Въвеждане и адаптация при малки ученици





Рунд 1



*Какво носи Червената шапчица в
кошницата за баба си?*

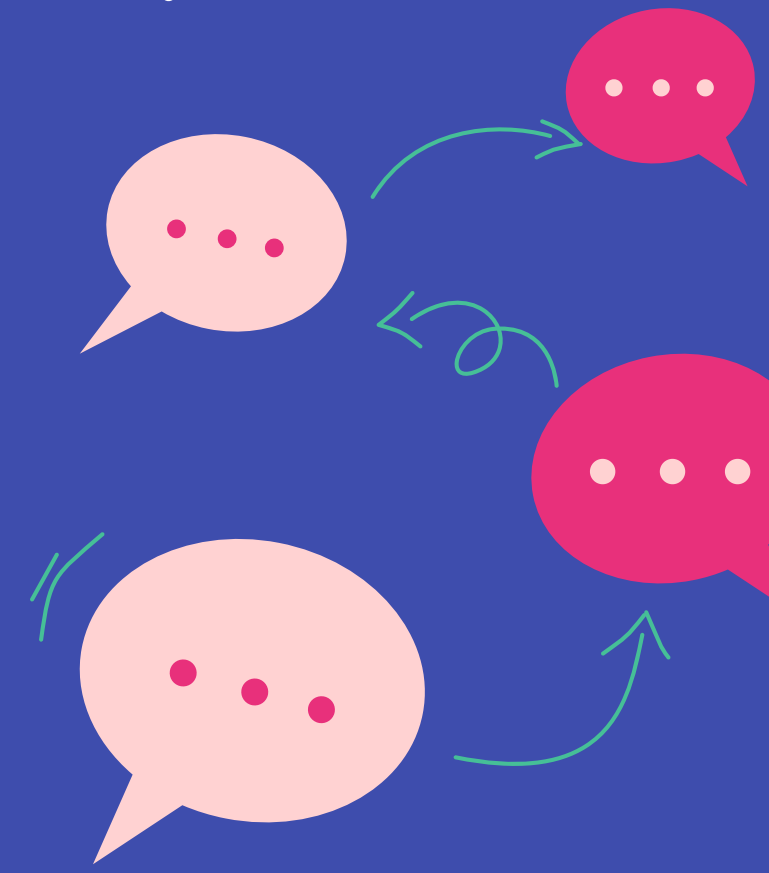


Рунд 2



*Направете одит на безопасноста. Как
оценявате решението на майката да изпрати
Червената шапчица сама в гора, пълна с диви
зверове, и каква алтернативна стратегия за
безопасна доставка на храна за бабата бихте
предложили?*

- 
- 
- 
1. Как бяха различни преживяванията ви между първия и втория въпрос?
 2. Кой въпрос ви накара да се усмихнете, да се замислите и да вложите личния си опит?
 3. Какво ви казва това за ученето на нашите ученици, когато им даваме само въпроси като първия?





Сумативно оценяване



СО има за цел да обобщи наученото и да измери реалното ниво на постиженията.

Ако нашето контролно съдържа само въпроси от типа 'Какво имаше в кошницата?', ние не оценяваме дали ученикът е разбрал предмета ни. Ние оценяваме колко добре е запомнил, наизустил или дори назубрил или налучкал.

Пирамидата на Блум





Сумативното оценяване трябва да мери
целия спектър, а не да спира на първото
стъпало



A decorative pattern of hexagons in green, white, and red outlines is located on the left side of the slide.

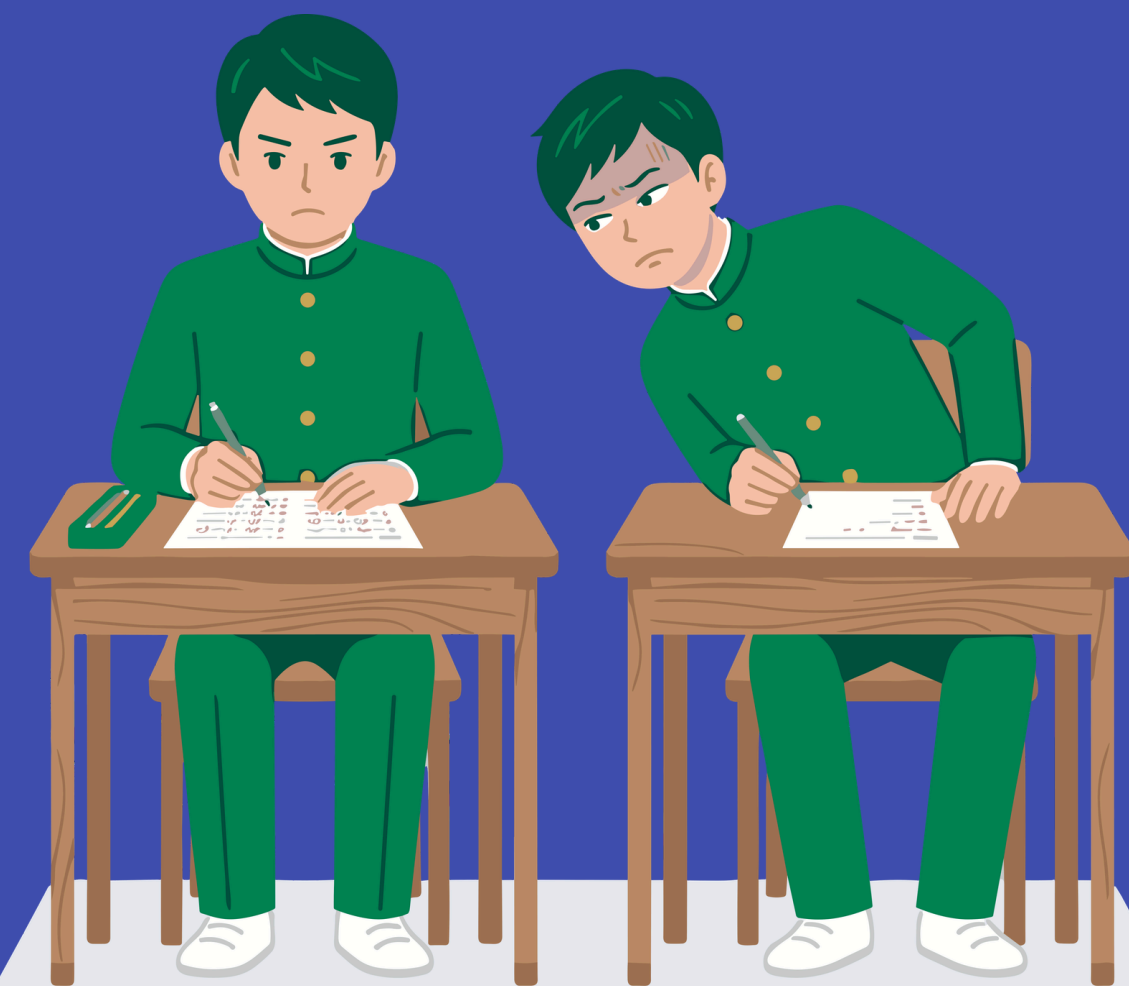
Как можем да създаваме различни групи в СмарТест?

1. *Принтиране*
2. *Секции*
3. *ИИ асистент*

Колко от вас като ученици
или студенти са
преписвали ПОНЕ
ВЕДНЪЖ?



Да насрочим изпит и да
пробваме да препишем







“Вие само гледате, но не наблюдавате. Разликата е огромна. Да се правят теории, преди човек да разполага с данни, е главна грешка. Неусетно започваш да усукваш фактите, за да паснат на теориите, вместо теориите да пасват на фактите.”

*Данните не са за да ни проверяват – те са за да ни
отворят очите за това, което усещането пропуска.*



Когато разчитаме само на субективното си усещане („аз си ги знам“), ние насочваме темпото, трудността и обясненията към някакъв въображаем „среден ученик“ в класа.



1. Изоставащите ученици остават „невидими“ – пропуските им се натрупват, защото темпото на „средния“ им е бързо.
2. Напредналите ученици скучаят, защото не получават предизвикателство.

Анализите в СмарТест

СТЪПКА ПО СТЪПКА





От данните в СмарТест към действието в класната стая



A decorative pattern of hexagons in various colors (green, red, white, and grey) is located on the left side of the slide, partially overlapping the blue background.

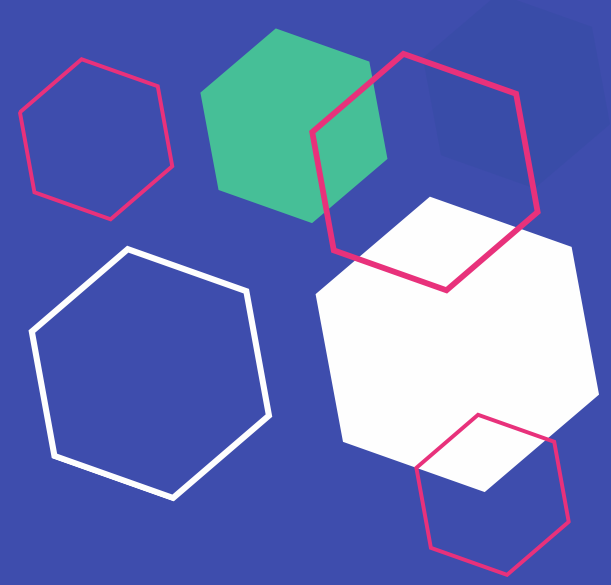
Задание

След успешно предаване на проекта ще имате 3 теста, които да използвате за учебната 2026-2027 година.

- Тест за входно ниво или текущо оценяване
- Кратък тест без оценка (Формиращо оценяване)
- Контролна или класна работа

Класна или контролна работа

1. Създайте нов тест с цел контролна или класна работа.
2. Разделете теста на поне 3 секции, като сами прецените как да групирате въпросите - по тип, сложност, тема, точки или друго.
3. Създайте следните въпроси в теста:
 - а. Въпрос тип Избираем отговор, като имате поне един въпрос с повече от един верен отговор
 - б. Въпрос тип Свържи двойките (по възможност с включени изображения)
 - в. Въпрос тип Липсващи думи
 - г. Въпрос тип Редактирай текста (само за учители по БЕЛ и чужди езици)
 - е. Въпрос тип Кратък отговор
4. Тестът трябва да съдържа поне 25 въпроса, като при решаване се падат поне 10.



Какви въпроси ви остават?

